

Н. Б. Ларіна

кандидат педагогічних наук, перший заступник директора Інституту підвищення кваліфікації керівних кадрів, професор кафедри парламентаризму та політичного менеджменту Національної академії державного управління при Президентові України

ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ В УКРАЇНІ

У статті розкриваються сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх управлінсько-адміністративних кадрів України в умовах фундаментальної трансформації держави на шляху до сталого розвитку, реформування системи професійної підготовки публічних службовців і модернізації вітчизняної системи вищої освіти з метою підвищення ефективності публічного управління та адміністрування.

Окрім того, у статті висвітлено особливості фахової підготовки магістрів зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» в Національній академії державного управління при Президентові України.

Ключові слова: *безперервна освіта, інноваційні форми навчання, модернізація системи вищої освіти, Національна академія державного управління при Президентові України, професійна підготовка, професійна компетентність, публічне управління та адміністрування, професіоналізація публічної служби, управлінські кадри.*

Постановка проблеми. Становлення демократичної, правової, соціальної держави, розвиток засад демократичного громадянського суспільства, інтеграція України у Європейське співтовариство потребують професіоналізації управлінських кадрів в умовах змін, викликів суспільства та здійснення демократичного врядування та розвитку ринкових відносин і конкуренції.

Нинішній стан професіоналізації публічних службовців не повною мірою відповідає сучасним вимогам публічної служби. У цьому аспекті особлива роль належить системі професійної підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» в Україні.

Необхідність вирішення зазначених проблем й усунення їх негативних проявів викликала потребу в модернізації системи професійної підготовки магістрів з публічного управління та адміністрування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Окремі аспекти досліджуваної проблеми знаходять відображення у працях багатьох українських учених, зокрема В. Бакуменка, В. Бульби, К. Ващенко,

А. Гука, В. Дзюндзюка, Д. Кармишева, В. Князева, В. Корженка, О. Крутій, В. Мартиненка, П. Надолішнього, О. Поступної, Д. Олійника, О. Радченка, А. Рачинського, І. Розпутенка, В. Солових, С. Серьогіна, В. Толкованова, В. Чмиги, Ю. Шарова, С. Хаджирадевої та ін.

Між тим практичний досвід формування професійних управлінських кадрів в умовах модернізації та демократизації системи вищої освіти та системи державного управління в Україні на основі сучасних наукових досягнень та технологій передачі знань щодо здійснення ефективного публічного управління на прикладі конкретного вітчизняного навчального закладу нині ще не був розкритий у межах наукових публікацій.

Відтак метою статті визначено необхідність розкрити напрями підвищення ефективності науково-освітньої діяльності з підготовки фахівців освітнього рівня «магістр» за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» галузі знань на основі практичного досвіду Національної академії державного управління при Президентові України як головного державного навчального закладу з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації керівних кадрів.

ліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.

Виклад основного матеріалу. Як відомо, система кадрової роботи за кордоном спрямована передусім на професіоналізацію публічної служби. Нині Європа перебуває на етапі змін щодо підходів до навчання публічних службовців. Тому для України є надзвичайно цінним досвід зарубіжних країн щодо організації професійної освіти публічних службовців, оскільки сучасні умови й виклики часу ставлять перед державою нові завдання і вимагають наявності високопрофесійних керівних кадрів зі стратегічним мисленням, здатних ефективно працювати в умовах реформ і загальносвітових тенденцій розвитку системи публічного управління та адміністрування.

У межах досліджуваної проблеми автор вважає необхідним зупинитися на таких блоках питань:

- реформування системи професійної підготовки публічних службовців;
- модернізація наукових досліджень у сфері публічного управління та адміністрування;
- розвиток міжнародної діяльності для фасилітації процесу об'єднання зусиль учених і практиків з питань подальшого розвитку системи публічного управління та адміністрування в Україні щодо формування трансферабельних та транверсальних компетенцій у публічних службовців.

Перший блок питань стосується інституціональних змін та напрямів вдосконалення системи професійної підготовки публічних службовців у контексті реформування Національної академії державного управління при Президенті України (далі – Академії).

Удосконалення системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації управлінських кадрів для органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підвищення ефективності наукових досліджень у галузі публічного управління, забезпечення наукового супроводу Президентських державно-управлінських реформ – саме це лежить в основі модернізації Академії, стратегії її реформування на сучасному етапі. Важливо підкреслити, що стратегія розроблена з урахуван-

ням рекомендацій експертів європейських шкіл державного управління, зокрема Французької школи державного управління (ENA), у рамках реалізації проекту Європейського Союзу з інституційного розвитку Twinning «Підтримка розвитку та удосконалення системи підготовки державних службовців в Україні».

Упродовж 2015–2018 років в Академії проведена масштабна робота з реформування основних напрямів її діяльності, що дало значимі позитивні результати у підготовці магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

Зокрема, у навчальних програмах відбувається зміщення акцентів від менеджменту до лідерства. Нові програми навчання слухачів Академії забезпечують розвиток стратегічного й аналітичного мислення, вміння оцінювати ризики й працювати горизонтально.

Академічні програми підготовки магістрів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» передбачають поєднання глибокої теоретичної підготовки з набуттям практичного досвіду публічного управління. У професійному навчанні слухачів значна увага приділяється таким питанням, як аналіз державної політики, стратегічне управління, технології управління й прийняття управлінських рішень, менеджмент організацій, механізми управлінського спілкування, проектний менеджмент, стиль роботи керівника, організація управлінської праці в державному управлінні тощо. Програми базуються на між- та багатодисциплінарній моделі підготовки.

Академія продовжує роботу з впровадження e-Learning, зокрема фахівці навчального закладу разом з науково-педагогічними працівниками розробляють контент цієї системи – електронні підручники, мультимедійні курси, відеолекції, кейс-стаді, тренінги та інше. Вже зараз окремі лекції можна переглянути на сайті Академії. Зокрема, ознайомитися з лекціями директора програми Школи політики та державного управління Університету Торонто Ірвіна Студіна, ректора Університету міста Вінніпега (Канада) Ллойда Ексуорсі, президента консалтингової фірми "Brimeyer Fursman Executive Search" Pi-

чарда Фурсмана, засновника та директора Міжнародного інституту менеджменту в Женеві, члена Римського клубу Богдана Гаврилишина тощо.

В Академії формується нова програма онлайн-навчання, до якого залучаються провідні науково-педагогічні працівники закладу, навчально-наукових закладів України та авторитетні іноземні вчені й експерти для викладання авторських курсів.

Слід зазначити, що ініціатором віртуального руху знань став Стенфордський університет, який у 2011 році започаткував одразу три такі програми, які зібрали 160 тисяч слухачів із 190 країн світу. Слідом за Стенфордським університетом пішли Мюнхенський і Женевський університети, Політехнічна школа Парижа, університети Рима і Копенгагена.

У Великобританії набирає обертів створена в грудні 2012 платформа масових онлайн-курсів Futurelearn – понад 20 відомих британських вузів, серед яких – університети Уорвіка і Бата, Королівський коледж Лондона і Сент-Ендрюського університету.

Зарубіжна система таких освітніх онлайн-програм виглядає так: відео-лекції, тексти та практичні завдання, скайп-заліки тощо. Лекції можуть начитувати як у прямому ефірі, так і зберігатися у спеціальних онлайн-архівах. Доступ до них здебільшого безкоштовний. Крім цього, є спеціальні форуми, де можна поспілкуватися з іншими слухачами й отримати консультацію викладача.

По суті така освіта стирає кордони між країнами та розглядається як перспективний напрям трансінтернаціональної професійної підготовки управлінських кадрів в Україні.

Важливим напрямом у розвитку публічного управління та адміністрування є питання розвитку лідерства та формування нової політичної еліти. Нині у кадровій політиці зарубіжних держав робиться акцент на здатність і готовність публічних службовців до лідерства, вміння приймати зважені рішення, переконувати в їхній доцільності та втілювати їх у життя. Дослідження, проведені в Туреччині, Австралії, Данії, Ізраїлі, США, показують, що, крім

структурних, системних і процесних змін, успіх у розвитку держави досягається тоді, коли реформатори приділяли особливу увагу якості лідерів та підготовці так званих трансформаційних лідерів, яких характеризує краща комунікація з підлеглими, довіра і зосередження на створенні спільного бачення і цілей.

Серед основних нових глобальних трендів розвитку науки у галузі публічного управління й адміністрування можна відзначити низку актуальних напрямів досліджень, якими нині займається світове наукове співтовариство.

Одним з них є залучення талановитої молоді на публічну службу (talent management). Аналіз досвіду низки країн – США, Сінгапуру, Південної Кореї, Великобританії – показує, що в багатьох високорозвинених країнах організований систематичний міжконтинентальний пошук талановитої молоді. Наприклад, у Сінгапурі налагоджений систематичний пошук обдарованої молоді по всьому світу, а не тільки всередині країни. У результаті активного вербування приплив фахівців у три рази перевищив «витік мізків». Саме ефективний менеджмент молодих талантів у державному секторі дав змогу Республіці Сінгапур стати безумовним лідером у сфері реформи публічної служби та прикладом ефективно соціально-економічної трансформації суспільства «із третього світу в перший».

Одвічною є проблема широкого залучення громадян до процесу прийняття рішень на різних рівнях. У цьому напрямі всесвітньо відома консалтингова фірма МакКінзі вказує на ще один актуальний тренд досліджень – *феномен краудсорсингу* – принципово нової технології публічного управління, заснованої на широкому залученні інтелектуального потенціалу та знань мільйонів людей у прийнятті управлінських рішень, розробці програм і стратегій, контролі над їх виконанням.

Окрім того, нині набувають розвитку так звані «регіональні хаби» (від англ. hub – центр діяльності) у сфері публічного управління та адміністрування. Завданням такого «регіонального хабу» є зміцнення співробітництва та практики безперервно-

го обміну передовим досвідом, аналіз точних реформ публічної служби в країнах регіону, а також пошук загальних ефективних рішень, створення мережі експертів і посилення її потенціалу, а також сприяння у вдосконаленні системи державного управління та державної служби та якості надання адміністративних послуг населенню в регіоні. Крім того, «регіональний хаб» розглядається як науково-дослідний центр з мережевою структурою, в якому використовуються кращі напрацювання центрів і вузів, відбувається обмін знаннями і досвідом у сфері публічного управління та адміністрування. Таким чином, у регіональному хабі акумулюються передові знання, які використовуються для підвищення ефективності державного управління та державної служби в країнах регіону.

Варто зазначити, що в цьому напрямі в Національній академії державного управління при Президентіві України зроблені певні кроки. Так, Академія ініціювала створення Міжрегіонального навчального центру з державного управління для підготовки державних службовців країн Східного партнерства з ЄС (Україна, Білорусь, Молдова, Грузія, Азербайджан, Вірменія).

У навчальному закладі створено інформаційно-консультативний портал «Ефективна держава», що є центром Міжрегіональної інформаційно-освітньої мережі підготовки та підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Завдяки функціонуванню порталу «Ефективна держава» стало можливим використання розподілених інформаційних ресурсів для обміну досвідом у сфері публічного управління та адміністрування, а також забезпечення взаємодії з громадськістю, зовнішніми партнерами, зокрема міжнародними [1].

Нині важливою вбачається проблема конкурентоздатності наукових розробок у сфері публічного управління та адміністрування. Аналіз наукової активності в базах публікацій у світових наукових журналах через такі платформи, як Web of Knowledge, Scopus, Elsevier, ORCID, показав, що наукові праці українських учених у сфері публічного управління та адміністрування в цих наукометричних базах представлені не досить. Натепер

в Академії проведено роботу щодо внесення до реєстру міжнародних наукометричних баз даних наукового фахового видання Академії.

Окрім того, одним із пріоритетних напрямів розвитку Академії є удосконалення науково-дослідної діяльності, а саме:

- посилення ролі Академії у координації науково-дослідної роботи в науковій галузі знань «Публічне управління та адміністрування»;

- наукового забезпечення навчального процесу спеціальності «Публічне управління та адміністрування»;

- формування теоретико-методологічних засад реалізації державної кадрової політики.

З метою наукового забезпечення навчального процесу створено нову систему формування комплексного науково-методичного забезпечення професійного навчання управлінських кадрів шляхом підготовки:

- базових академічних підручників для цільової підготовки магістрів публічного управління та адміністрування за відповідними спеціальностями;

- фундаментальних монографій з державно-управлінських реформ;

- енциклопедичних видань за пріоритетними напрямками розвитку державотворення.

Упродовж останніх років забезпечено підготовку:

- двох базових академічних підручників: «Державне управління» й «Державна служба» та 40 навчальних посібників;

- п'яти навчально-наукових видань з питань державно-управлінських реформ в економічній сфері, у сфері освіти, охорони здоров'я;

- «Енциклопедичного словника з державного управління»;

- 8-томної «Енциклопедії державного управління» та англо-українсько-російського словника термінів з державного управління;

- наукової доповіді Академії «Реформа системи державного управління та місцевого самоврядування в Україні: стан, виклики та перспективи здійснення»;

- термінологічного словника «Публічне управління» [3].

Натепер зусилля Академії спрямовані на наближення навчання в аспірантурі до західних стандартів – докторських програм (PhD). Цьому сприяв підготовлений разом з Німецьким університетом управління наук (м. Шпайєр) поетапний план стосовно можливості розроблення та впровадження докторської програми (PhD) підготовки кадрів вищої кваліфікації з державного управління в Академії.

Навчальний заклад проводить активну міжнародну діяльність. Зокрема, Академія стала постійним учасником щорічних форумів директорів інститутів і шкіл державного управління Європейського Союзу (DISPA), членом Міжнародного інституту адміністративних наук (IIAS), Мережі інститутів та шкіл державного управління Центральної та Східної Європи (NISPAsee), активно співпрацює з міжнародними партнерами на основі 36 чинних угод [5].

Зауважимо, що надання освітніх послуг в Академії здійснюється відповідно до визначених основних завдань сучасної реформи системи державного управління та у контексті запровадження нового законодавства України, реалізації інших структурних реформ і програм розвитку держави, метою яких є впровадження європейських стандартів життя, підвищення ефективності публічного управління та адміністрування й фундаментальна трансформація на шляху до сталого розвитку. Адже сучасні умови цієї трансформації вимагають від державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування високого рівня професійної компетентності та професійного розвитку, здатності оперативно адаптуватися до змін конкурентного середовища та готовності постійно розвивати свої знання та навички впродовж усього життя.

Окрім того, сучасні світові трансформаційні процеси, принципи належного врядування, новітні технології передбачають високі вимоги до сучасної ефективної системи професійного навчання, яка має бути гнучкою, інноваційною, орієнтованою на професійний розвиток та кар'єрне зростання, а також здатною оперативно реагувати на запити державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. Тому нинішня

діяльність Академії спрямована на досягнення інформаційно-аналітичної, навчально-методичної, організаційно-консультативної мети. Використовуючи сучасні інформаційно-комунікативні інструменти навчальний заклад спроможний забезпечити розвиток інноваційних навичок, які відповідно до міжнародних досліджень будуть необхідні професіоналам 2020 року. Серед них: соціальний інтелект; адаптивне та проектувальне мислення; крос-культурна компетентність; мислення, яке спрямоване на моделювання ситуації; здатність застосовувати нові медійні технології; міждисциплінарність знань та вмінь; когнітивна здатність управляти великим обсягом інформації; вміння працювати в команді за допомогою віртуальних засобів.

Тож нині на перший план виходить навчання за освітніми онлайн-платформами відповідно до особистісних потреб та саморозвитку публічних службовців, що диктує необхідність впровадження освітніх інновацій та новітніх ІТ-технологій, зокрема електронного навчання, smart-технологій, хмарних технологій, методів критичного мислення, впровадження у навчальний процес гейміфікації (один із трендів сучасної освіти, запровадження елементів ігрових механік в освітній процес. Використовується для підвищення якості освіти, вирішення проблем оволодіння навичками, підвищення мотивації), технології портфоліо тощо.

Сучасні умови вимагають від публічних службовців готовності постійно розвивати свої знання та навички впродовж усього життя, що є можливим завдяки навчанню за онлайн-курсами, участі у школах професійної майстерності, у тренінгах, дебатах, мозкових штурмах, ділових іграх, work-shop, у веб-квестах, форумах тощо.

У цьому процесі важливим є впровадження в Академії інноваційних форм освіти:

- 1) постійного оволодіння новими компетенціями;
- 2) здатності функціонувати у нових моделях економічної та суспільно-політичної діяльності;
- 3) еспоненційного розвитку технологій і прискореного зростання обсягу знань.

Саме тому Академія визначила своєю основною місією підвищення рівня професійної компетентності управлінських кадрів відповідно до європейських стандартів освіти та з урахуванням сучасних вимог до якості і змісту освіти; формування в них спеціальних знань, умінь і навичок, необхідних для реалізації публічної політики та впровадження принципів належного врядування, відповідального й ефективного виконання управлінських функцій.

У процесі підготовки магістрів з публічного управління та адміністрування Академія постійно використовує сучасні форми, інтерактивні методи та засоби навчання, інноваційні моделі та освітні технології передачі знань з метою створення конкурентоспроможного освітнього середовища.

Зміст навчальних робочих програм формується на основі компетентнісного, практико та особистісно орієнтованого підходів із урахуванням тренінгового складника та попередньо вивчених індивідуальних освітніх потреб. У цьому форматі передбачено, що навчальні програми досить гнучкі, інноваційні та адаптовані до вимог часу.

Таким чином, завдяки впровадженню в Академії інноваційних форм навчання формується сучасна, орієнтована на потреби громадянського суспільства система професійного розвитку кадрового потенціалу державного управління і місцевого самоврядування з урахуванням європейського вектора розвитку і стратегічного курсу держави на здійснення глибинних структурних перетворень у всіх сферах суспільно-політичного й соціально-економічного життя.

Висновки та перспективи подальших розвідок. Сьогодні Української держави свідчить про пріоритетність, обов'язковість вирішення проблеми професіоналізму як виклику сучасності, адже країнами-лідерами є ті держави, які виходять з того, що найвигідніші інвестиції – це інвестиції у людський капітал, а перспективи соціально-економічного розвитку вони пов'язують насамперед з якістю освіти. Вітчизняна система освіти, незважаючи на намагання реформування за європейськими зразками, в основному

лише виглядає європейською, але не є такою за суттю. І причини цього не тільки в недостатньому фінансуванні науково-освітньої сфери. Вони набагато глибші.

Слід усвідомлювати, що покращення якості освіти – це комплексне поняття, яке зазнає коректив разом з наддинамічними змінами у світі. Сучасна освіта має орієнтуватися на інноваційну економіку, розвиток людини, запити міжнародного ринку праці. Іншими словами, вона має відповідати інтересам економіки, суспільства та окремих людей. Ця мета не є ані абстрактною, ані недосяжною.

По-перше, держава має стимулювати розкриття економічного потенціалу науки, але перед цим чітко визначити точки зростання економіки й стимулювати спрямування інтелектуальних та матеріальних ресурсів у найперспективніші економічні галузі.

По-друге, державі також належить головна роль у встановленні партнерських відносин між приватним бізнесом та освітою, ініціатива у створенні мережевих структур, що пов'язували би науково-дослідницькі центри, провідні вузи та бізнес-організації. Наука, освіта та бізнес мають бути інтегровані у єдину систему.

І головне – спрямування політичної волі на те, щоб розвиток держави був підпорядкований алгоритму – конкурентоспроможна особистість – конкурентоздатна освіта – конкурентоздатна економіка.

Автор вважає, що забезпечення конкурентоздатності освіти на сучасному етапі потребує:

- перегляду кількості та структури закладів вищої освіти, а також навчальних напрямів і спеціальностей, приведення їх у відповідність до потреб держави;

- встановлення рівнів градації вищих навчальних закладів, розробки відповідних положень і проведення акредитації навчальних закладів на відповідність цим положенням;

- створення умов для реалізації принципу автономності вищих навчальних закладів. Вища школа України має багаті традиції демократичного управління, закладені в статuti навчальних закладів, зокрема: виборність керівного, професорсько-викладацького складу. Необхідно

переглянути статути навчальних закладів і звільнити їх від невластивих нашарувань;

– введення системи моніторингу якості освіти. Контроль якості має зосередитися не тільки на навчальному процесі, кадрах, науково-методичному забезпеченні, матеріальній базі а, насамперед, на контролі знань студентів, слухачів, визначаючи їхню компетентність і спроможність задовольняти вимоги ринку праці;

– забезпечення прямого зв'язку між сферою освіти і ринком праці.

Загалом інтеграція України до європейської спільноти та модернізація системи вищої освіти України в галузі знань «Публічне управління та адміністрування» сприятиме професійному розвитку вищих керівних кадрів державної служби, здатних забезпечити ефективність державної політики у сфері державного управління та лідерство у проведенні адміністративної і економічної реформ, дасть можливість Україні стати повноцінним членом Європейського Союзу.

Однак модернізація системи вищої освіти, зокрема і в сфері підготовки магістрів з публічного управління та адміністрування, вимагає подальшого поглибленого наукового обстеження кращих зарубіжних практик у цій галузі знань з метою їх адаптації до українських реалій та презентації результатів впровадження такого досвіду вітчизняними вищими навчальними закладами для освітнього співтовариства.

Список використаної літератури:

1. Горбатенко В.П. Модернізація українського суспільства у контексті сучасних цивілізаційних процесів: автореф. дис... д-ра політ. наук: 23.00.02. НАН України. Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького. К., 1999. 36 с.
2. Конвенція про професійну орієнтацію та професійну підготовку в галузі розвитку людських ресурсів № 142: міжнародний документ від 23 черв. 1975 р. №142. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/993_057
3. Лібанова Е.М. Модернізація економіки України в контексті соціальних викликів. Демографія та соціальна економіка. К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень НАНУ, 2013. № 1(15). С. 24–38.
4. Меморандум неперервного образования Европейского Союза: міжнародний документ. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
5. Михайловська О. Специфіка здійснення інституалізації громадянського суспільства в умовах політичної модернізації в сучасній Україні. Освіта регіону. 2010. № 4. С. 82–89.
6. Рекомендація щодо професійного навчання № 117: міжнародний документ від 27 черв. 1962 р. № 117. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/993_106
7. Рекомендація № 195 про розвиток людських ресурсів: підготовку кадрів і безперервне навчання: міжнародний документ від 17 черв. 2004 р. № 195. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/993_532
8. Про затвердження Стратегії реформування державної служби та служби в органах місцевого самоврядування в Україні на період до 2017 року та плану заходів щодо її реалізації: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 18 березня 2015 р. № 227-р. Урядовий кур'єр. 2015. № 63.
9. Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони: Закон України від 16 вересня 2014 р. № 1678-VII. / Відомості Верховної Ради України. 2014. № 40. Ст. 2021.
10. Політична система і громадянське суспільство: європейські і українські реалії: монографія / За заг. ред. д.і.н., проф. А.І. Кудряченка. К.: НІСД, 2007. 396 с.
11. Семігіна Т. Соціальна політика у глобальному вимірі. К.: Пульсари, 2003. 251 с. (Національний університет «Києво-Могилянська академія», Школа соціальної роботи ім. В. Полтавця).
12. Хартія основних прав Європейського Союзу: міжнародний документ від 07 груд. 2000 р. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_524/print1412236313240908
13. Хартія Совета Европы о воспитании демократической гражданской ответственности и образовании в области прав человека. Рекомендация СМ/Рес (2010)7, утвержденная Комитетом министров Совета Европы 11 мая 2010 года, и пояснительный меморандум. Издательство Совета Европы, 2011. 40 с.

Ларина Н. Б. Профессионализация управленческих кадров как фактор модернизации системы публичного управления и администрирования в Украине

В статье раскрываются современные тенденции профессиональной подготовки будущих управленческо-административных кадров Украины в условиях фундаментальной трансформации государства на пути к устойчивому развитию, реформированию системы профессиональной подготовки публичных служащих и модернизации отечественной системы высшего образования с целью повышения эффективности публичного управления и администрирования.

Кроме того, в статье освещены особенности профессиональной подготовки магистров по специальности 281 «Публичное управление и администрирование» в Национальной академии государственного управления при Президенте Украины.

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационные формы обучения, модернизация системы высшего образования, Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, публичное управление и администрирование, профессионализация публичной службы, управленческие кадры.

Larina N. Profesionalization of management personnas as a factor of modernization of the system of the public management and administration in Ukraine

The article reveals the current trends in the professional training of future managers and administrative cadres of Ukraine in conditions of fundamental transformation of the state on the path to sustainable development, reform of the system of professional training of public servants and modernization of the domestic system of higher education with the aim of increasing the efficiency of public management and administration.

In addition, the article highlights the features of professional training for masters in specialty 281 "Public Administration and Management" at the National Academy of Public Administration under the President of Ukraine.

Key words: continuous education, innovative forms of education, modernization of higher education system, National Academy of Public Administration under the President of Ukraine, vocational training, professional competence, public administration and management, professionalization of public service, management personnel.